

BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

Vous trouverez ci-dessous les ouvrages, articles et auteurs évoqués lors de la matinée du Forum du 12 juillet sur le thème : « L'outil éducatif contre les peurs ».



Janusz KORCZAK

« Janusz Korczak était en Pologne, avant la guerre, la personnalité scientifique la plus en vue et la plus respectée dans le domaine de l'enfance. Ami des enfants, médecin-pédiatre et écrivain, il est entré dans l'Histoire le jour de sa déportation au camp d'extermination de Treblinka, avec les enfants du ghetto de Varsovie qu'il n'avait pas voulu abandonner (cf. le film de A. Wajda : Korczak, 1989).

Depuis le début du siècle, Korczak œuvrait à une refonte complète de l'éducation et du statut de l'enfant, sur des bases constitutionnelles entièrement nouvelles, privilégiant la sauvegarde et le respect absolu de l'Enfance. Ses multiples écrits pour enfants et pour adultes (*Comment aimer un enfant*, *Le roi Mathias 1er*), l'exemple de ses deux orphelinats modèles organisés en républiques d'enfants (« Dom Sierot » créée en 1912 et « Nasz Dom » ; en 1919), ses émissions de radio, son journal national d'enfants (« Maly Przegląd ») ont fait la joie de générations entières de petits polonais.

En artiste tout autant qu'en scientifique et clinicien dévoué, il incarnait une véritable pédagogie du respect, une école de la démocratie et de la participation qui font aujourd'hui universellement référence. »



***Comment aimer un enfant*, Ed. Robert Laffont, 1998. 404 pages.**

« *Comment aimer un enfant* a été écrit au front, en 1915. L'auteur y parle de la meilleure façon d'élever un tout petit, d'aider et d'éduquer préadolescents et adolescents. Il expose les innovations - révolutionnaires pour l'époque - qu'il a introduites à la Maison de l'orphelin : le tribunal animé par les enfants eux-mêmes; la Gazette, aussi rédigée par eux ; les tentatives d'autogestion. Bref, une vraie République enfantine. »



***Le roi Mathias 1er*, Ed. Gallimard – Jeunesse, Coll. Folio Junior, 2004. 441 pages.**

« Un roman pour enfant, dans l'esprit des théories, et pratiques, pédagogiques de son auteur

À la mort du roi Stephan, son fils, Mathias, est appelé à lui succéder. Mais il n'a que dix ans, et il est bien seul face aux ministres et aux adultes qui n'entendent pas se laisser dicter conduite par un petit garçon. Et puis il y a l'étiquette avec ses règles compliquées, qu'il est tenu d'observer comme tout monarque. Un monarque qui n'est vraiment pas comme les autres... Car Mathias, l'enfant roi, rêve par-dessus tout de devenir le roi de tous les enfants ! »



***Le journal du Ghetto*, Ed. Robert Laffont, Coll Pavillons, 1998. 288pages.**

« En mai 1942, quelques mois avant sa mort, Korczak entreprend la rédaction de son Journal - témoignage bouleversant d'un homme d'amour et de dignité dans l'enfer du ghetto, mais également d'un écrivain doté d'une plume et d'un humour cinglants, qui n'épargne rien ni personne alors que l'orphelinat, exsangue, vit ses derniers moments avant les déportations massives de l'été 1942. »



Daniel KAHNEMAN

« Daniel Kahneman est un psychologue et économiste américano-israélien, professeur à l'université de Princeton, lauréat du Prix Nobel d'économie en 2002 pour ses travaux fondateurs sur la théorie des perspectives, base de la finance comportementale. Il est aussi connu pour ses travaux sur l'économie du bonheur.

Ses principales découvertes, sur les anomalies boursières et les biais cognitifs et émotionnels qui les causent, se sont faites en association avec Amos Tversky. Kahneman, expert en psychologie cognitive et Tversky, expert en psychologie mathématique, développent ensemble des applications des mathématiques à la psychologie et l'économie. »



Olivier HOUDE, Professeur de psychologie à l'Université Paris Descartes, Sorbonne

Paris Cité. « Au croisement de la psychologie de l'enfant, de la pédagogie et de l'imagerie cérébrale, en collaboration avec un large réseau d'écoles (depuis la maternelle), le laboratoire d'Olivier Houdé – connu pour sa théorie de l'inhibition cognitive dans le raisonnement – explore les mécanismes du développement et de l'apprentissage. Dans le cerveau de chaque enfant ou adulte, des heuristiques très rapides et intuitives ou biais cognitifs (système 1, D. Kahneman) et des algorithmes logiques (système 2, J. Piaget) peuvent entrer en compétition à tout moment. C'est ce qu'on appelle des « conflits cognitifs ». Pour les dépasser, l'adaptation de l'ensemble du cerveau, c'est-à-dire l'intelligence ou la flexibilité, dépend de la capacité de contrôle exécutif du cortex préfrontal (système 3) à inhiber le système 1 et à activer le système 2, au cas par cas. Des entraînements au laboratoire ou à l'école peuvent y aider. »



Philippe MEIRIEU

« Chercheur et écrivain français, spécialiste des sciences de l'éducation et de la pédagogie, il a été l'inspirateur de réformes pédagogiques (instauration des modules au lycée ainsi que des IUFM au début des années 1990).

En s'appuyant sur les écrits des grands pédagogues (de Rousseau à Freinet), il met en exergue les tensions inhérentes à l'éducation. Il a contribué à diffuser en France les principes pédagogiques issus de l'Éducation nouvelle et serait devenu en 1998, selon le journal Libération, « le pédagogue le plus écouté de nos gouvernants ». »



Une autre télévision est possible, Ed. Chronique Social, Lyon, 2007

« Tout le monde en parle, mais personne n'y réfléchit vraiment. Les politiques l'utilisent, mais aucun ne se hasarde à la critiquer vraiment. Les enfants la regardent, mais les professeurs n'en parlent pas. Les parents constatent les dégâts, mais personne ne sait comment les limiter. Le crétinisme y est de mise avant 23 heures et l'élitisme après.

Il faudra bien, un jour, prendre la mesure du « phénomène télévision » : course effrénée à l'audience, emprise de la publicité, mainmise sur les programmes d'une caste jalouse de ses privilèges... Il faut surtout penser, dès maintenant, à des alternatives possibles. Elles existent. Philippe Meirieu les a rencontrées et il croit que rien n'est perdu si les citoyens reprennent la main. »



Comment aider nos enfants à réussir, à l'école, dans leur vie, pour le monde, Ed. Bayard, 2015

« Ce livre a l'ambition de réhabiliter ce que l'éducation familiale peut comporter de pédagogie dans un univers où les marchands d'illusions vendent des recettes dès lors qu'ils ont trouvé un nom comme, par exemple, la psychologie positive." En termes forts, Philippe

Meirieu revient sur ce que c'est que réussir sa vie et sur le rôle de la pédagogie dans tout cela... »



Elisabeth MAHEU

Elisabeth Maheu, mère de famille nombreuse, a été enseignante en collège et directrice de centres d'adolescents. Elle est actuellement formatrice à L'IUFM de Rouen sur les questions de prévention des violences et de régulation des conflits. Elle est spécialisée dans les questions d'éducation au sein de l'IFMAN (Institut de recherche et de formation du mouvement pour une alternative non-violente).



Sanctionner sans punir, Dire les règles pour vivre ensemble, Ed. Chronique Sociale, 2005

« Ce livre fourmille de pistes concrètes pour sanctionner sans punir, trouver des alternatives à l'exclusion, aux gifles, aux punitions collectives, colles, mises au coin, privation de dessert ou de sortie... Il s'agit de chercher des réponses qui véhiculent le plus fidèlement possible le sens porté par la règle commune et qui, en même temps, manifestent à l'enfant, au jeune le respect scrupuleux de sa personne et du citoyen qu'il est en train de devenir. »



Savoir dire non à ses enfants, 50 clés pour une autorité bienveillante, Ed. Chronique Sociale, 2014

« Quel parent être avec ses enfants ? Le " gentil ", qui se laisse déborder, ou le " méchant " à qui l'enfant se soumet par peur des représailles ? En fait, ni l'un ni l'autre. Il n'y a pas à choisir entre la fermeté et le dialogue. À travers 50 clés, l'auteur, spécialiste en régulation des conflits, explique aux parents comment apporter en même temps la sécurité, des repères stables et un amour chaleureux à leurs enfants. Comment être des parents responsables à qui les enfants choisissent finalement d'obéir, malgré les conflits et les crises, en attendant de pouvoir décider tous seuls de plus en plus de choses. »

➔ **Brochures collectives coordonnées par Elisabeth aux éditions du MAN:**



L'autorité, pour une éducation non-violente, Ed. du MAN

La question de l'autorité envahit le débat public. Il nous semble urgent de la dégager de l'émotionnel pour la replacer dans une perspective d'éducation globale des enfants et des jeunes. Cette brochure vise à faire entendre notre conception de l'autorité : une autorité qui contient et autorise, qui aide à devenir autonome.

<http://nonviolence.fr/spip.php?article585>



Pour réguler nos conflits, la non-violence, Ed. du MAN

Pour prévenir la violence, les auteurs proposent de réhabiliter le conflit. Sortir du conflit de façon non-violente, c'est parfois long, plus long que la violence qui est un raccourci ; ou plutôt une illusion de raccourci, car l'expérience des conséquences douloureuses de l'engrenage de la violence et de la vengeance, devrait suffire à refuser celles-ci. Il arrive que des personnes évitent un conflit pour ne pas souffrir... puis souffrent de l'avoir évité ! L'enjeu réel du conflit n'est-il pas l'amélioration de la relation à soi et de la relation à l'autre, pour vivre en paix ? Une paix basée sur la justice, le respect du bien commun, le partage des ressources et des pouvoirs de décision.

<http://nonviolence.fr/spip.php?article1073>

→ **Tous les ouvrages d'Elisabeth MAHEU cités sont en vente au local du MAN Lyon**